

新北市109學年度偏鄉特色雙語實驗課程計畫申請表

計畫名稱：建安國小特色雙語課程－茶香螢漾蝶飛舞					
申請學校：新北市三峽區建安國民小學					
執行期程：110 年 2月 18 日至 110 年 6月 30 日					
學校類型： ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特(極)偏					
辦理模式： ☒ 單一學校 ☐ 校際申請					
學校 規模	全校班級數 (不含幼兒園)	6	具有英語專長之教師數 (包含代理教師)	3	學校安排之中師姓名： <u>葉詩婷老師</u>
	全校正式教師數	10	全校學生數 (不含幼兒園)	68	

學校推動英語教學之現況說明：

1. 建安國民小學自 2003 年開始進行社區人文自然的田野調查，在三峽小安坑茶鄉，發展螢火蟲及蝴蝶課程，成為知名生態特色學校。2017 年起，本校獲選為教育部特色遊學學校，藉由校本特色體驗課程與全國各級學校交流，讓學生有機會擔任導覽解說，將學校與社區永續環境經營的成果，分享給參與遊學的來賓，培養膽識並提升溝通表達能力。

導覽解說
2. 2013 年起，建安國小獲得台美生態學校聯盟(Eco-Campus)最高榮譽綠旗，並於 2014 年起與紐澤西州班·富蘭克林小學締結姊妹校，每年上下學期各有一次，以環境教育或文化特色為主題，讓兩校孩子進行視訊交流。經由交流，建安國小的孩子有機會用英文跟姊妹校介紹泡茶的步驟，介紹螢火蟲與蝴蝶的生態，讓姊妹校同學看到建安得天獨厚的文化與環境。

姊妹校視訊交流
3. 為增強學生交流的英語表達能力，家長會設計英語字卡桌遊，利用每星期一晨光時間，讓全校孩子學習。配合英語日，我們規劃「Weekly English」活動，讓常用英語句型成為每節上課前 1 分鐘的暖身活動；接著利用週三學生朝會時間，讓學生上台背誦「Weekly English」的英語句型，並錄影上傳學校 Line 官網與粉絲專業，分享學生學習成果。
4. 每年必定組隊參加英語歌唱比賽，透過精熟的歌曲練習，達到唱歌學英語的功能。

英語歌唱比賽
5. 申請國際志工蒞校服務，讓孩子習慣與外國人面對面；加入 Tutor Junior 公益贈課視訊教學團隊與台灣大學國際學生 ICL 國際學伴課程，增進與國內外籍大學生的互動，以強化學生學習外語及外國文化的動機，拓展國際視野。

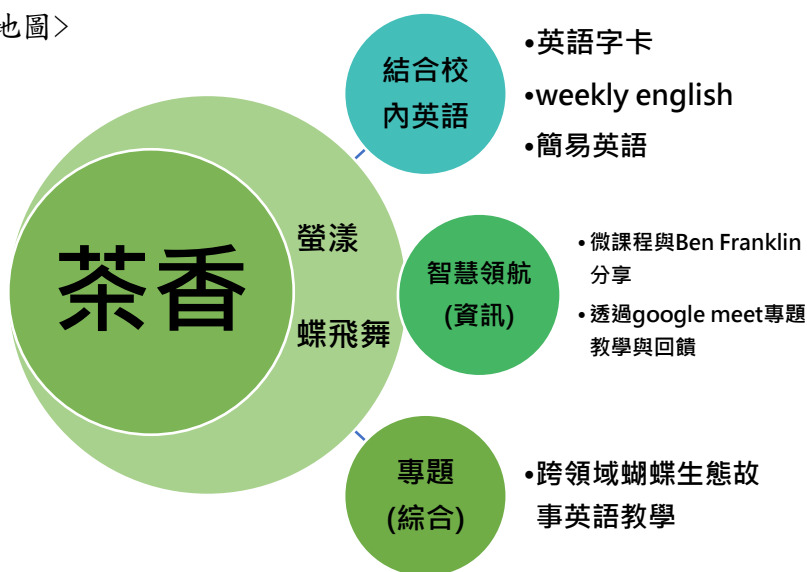
公益贈課視訊
6. 109 學年度起，建安國小申請「英語專家教師到校協作」，透過專家入校，協助本校教師梳理學生迷思概念，整合英語教學資源，研擬有效教學策略，讓學生的學習表現也在英語能力檢測中展現。

ICL 國際學伴視訊

計畫執行內容：

計畫目的	1. 藉英語文的精進，強化孩子的英語表達能力與對家鄉的認同。 2. 藉由英語力的提升，增進孩子學習英語的自信心。 3. 在全球化的時代，藉由雙語實驗課程，讓孩子學習以輕鬆的態度與外師相處，開展視野，提升文化智商
課程目標	1. 能學習運用外國語言，介紹在地文化，生態特色。 2. 能連結學童既有的學習知識與經驗，接軌本位課程在地特色，提供學生超越基本語言教材的學習語料，並延伸語言學習至其他學科領域。 3. 能透過本校教師與外師的協助，將英語導覽或特色介紹製作成雙語校本課程教材影片。
課程規劃	<學校特色雙語課程架構圖> 課程規劃是依循教育部課程綱要，以綜合領域校本課程為主軸設計，讓學生學習運用英語學習在地文化與資源，同步學習英語及學科內容。 學校願景 擁抱鹿母潭 活力新建安 課程願景 多元適性 身心健康 創新積極 國際視野 終身學習 課程目標 1. 啟發學生優勢能力，促進潛能開展 2. 強化學生閱讀素養，奠基終身學習 3. 培養熱愛鄉土，關懷國際的地球公民意識 4. 激發學生創新思維，解決問題的能力 5. 帶領學生走出舒適圈，挑戰自我的極限 6. 尊重多元發展適性，成就每一個孩子 校訂課程內涵 尋祖跡護鄉土 培育生活覺察素養，建立起小暗坑環境倫理情感 探山川傳永續 學習守護環境新知，探小暗坑古今之秘 綠世代展行動 規劃自己環境價值，透過行動展現自己 校訂課程單元 家鄉古早味(低) 暗坑守護神(中) 走讀護鄉誌(高) 親近小鹿溪(低) 探訪溪濕秘(中) 復育水森林(高) 簡單綠生活(低) 生態綠產業(中) 行動綠世代(高)

〈建安課程地圖〉



說明：

1. 「茶」與「生態」是建安重點發展的課程。
2. 「茶香課程」與「螢漾蝶飛舞」主題，除了連結既有校內英語相關課程外，另與資訊、綜合活動結合。
3. 因應疫情產出微課程，以利建安學生與姊妹校 Ben Franklin 學生進行線上交流與回饋。
4. 綜合活動的螢火蟲教學融入英語導覽延伸，學生學習成果可作為 ICL 國際學伴交流內容，學生所學能實際操作。

課程設計	日期	上課時間	教學內容	實施班級	教材／教具
	第1-2週	24節課	認識螢火蟲	三、四年級：探訪溪溼秘	自製螢火蟲海報 picture book: Firefly Home
	第3-4週	24節	以簡單英語介紹螢火蟲雌雄辨識		
	第5-7週	36節	以簡單英語介紹螢火蟲生長環境與生活習性		
	第8-9週	24節	以簡單英語介紹螢火蟲是環境無汙染的指標		
	第10-12週	36節	認識建安香草植物	三、四年級：生態	picture book:
	第13-15週	36節	香草植物與建安紅		

			茶的相遇	綠產業	Garden School
第16-19週	48節	學習以英文介紹小暗坑的美好	三、四年級：簡單綠生活		picture book: We're Going On A Ghost Hunt
第1-2週	12節	認識茶葉	五年級：行動綠世代	茶葉 茶具	picture book: Fancy Black Tea
第3週	6節	認識茶具			
第4-5週	12節	以簡單英語介紹茶葉的烘焙			
第6-7週	12節	以英語介紹小綠葉蟬與有機茶葉的關係			
第8-11週	24節	學習以英文介紹暗坑地區茶產業	五年級：行動綠世代		Picture book: Tea Party Rules by Ame Dyckman and K. G. Campbell
第12-14週	18節	以英文介紹沖泡好茶			
第15-19週	30節	產出地方茶產業微課程	五年級：行動綠世代		自編教材
第1-2週	16節	認識蝴蝶生命史	六年級：行動綠世代		non-fiction book: Caterpillar to Butterfly
第3-5週	24節	以簡單英語介紹台灣是蝴蝶王國			
第6-7週	16節	認識其他國家蝴蝶			
第8-13週	48節	低碳環教行動，以英文介紹低碳畢業旅行內容，行腳認識台灣	六年級：行動綠世代		picture book: My Friend Earth
第14-19週	48節	跨領域蝴蝶生態故事微課程產出	六年級：行動綠世代		picture book: Evie

				代	and Andrew's Asian Adventures in Taiwan
	課程設計說明： 1. 每位外籍教學助理每週13節課，共2位，計26節課。 2. 建安每週26節課（三年級6節、四年級6節、五年級6節、六年級8節）				
課程特色	1. 在校本課程架構下，規劃三、四、五、六雙語特色課程-「茶香螢漾蝶飛舞」，便是校訂課程脈絡下的雙語實踐。從地方認同為根基，將英文揉進歷史長河中。 2. 建安國小以在地豐沛人文生態資源與國際接軌，在新加坡與美國皆簽有姊妹校，學生強化英語力之後，發展跨文化溝通知能，有利於姊妹校互訪交流或視訊交流。 3. 因應資訊時代以及疫情關係，課程結合校內行動載具作為學習途徑與成果展現媒介，體現「行動綠世代」的精神。				
預期成效	(一)課程發展： 1. 在既有本位課程的架構下，以英文沉浸式跨領域學習模式，深化孩子對家鄉的瞭解。而語言的實作演練，將強化學習成效，培養學生樂在學習且願意自主學習的動機。 2. 藉由課程的深化，老師設計、執行以學生為中心的課程、教學與評量，讓教師團隊能量充分發揮，團隊運作效益展現。 3. 藉由雙語課程串連學校英語學習之正式與非正式課程，促進教師間的合作與分享，增進教學知能。並透過相互支持與合作，營造校園成為學習型組織。 (二)教學實務： 1. 提升教師教材分析及提問設計能力，活化深耕領域特色課程。 2. 透過學生能力檢核，激勵教師活化教學，使學生樂於學習，落實教師課堂教學研究的優質發展。 3. 在課程執行中，老師提供活動練習讓學生針對單元中的學習主題做觀察，讓學生可以獲得實用的知識，直接連結生活，更能將所學的				

	目標語言落實於其中。 4. 透過跨領域課程，導入行動載具引導學生學習，激發學生的好奇心與求知慾，提升教師自編課程專業與多元教學能力。
備註	
承辦人(核章)： 校長(核章)： 承辦人聯絡電話：02-26726783 # 101 承辦人 e-mail：arttterlai@gmail.com	